

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS
MICROSOFT POWERPOINT TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN GAMBAR TEKNIK
KELAS X TP SMK NEGERI 1 SUNGAI LIMAU**

Meri Yolanda¹, Refdinal²

¹Universitas Negeri Padang, Indonesia

²Universitas Negeri Padang, Indonesia

INFORMASI ARTIKEL

Diterima: 1 Agustus 2019

Direvisi: 2 Agustus 2019

Diterbitkan: 7 Agustus 2019

KATA KUNCI

Media *Powerpoint*, Hasil Belajar Siswa, Gambar Teknik

KORESPONDEN

E-mail:

meriyolanda31@gmail.com

refmoein@gmail.com

A B S T R A K

Hasil penelitian yang telah dilakukan peneliti menunjukkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan media powerpoint pada mata pelajaran Gambar Teknik Mesin di SMK Negeri 1 Sungai Limau mempunyai pengaruh yang signifikan. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh penggunaan media pembelajaran berbasis Microsoft powerpoint terhadap hasil belajar Gambar Teknik Mesin siswa kelas x TP di SMK Negeri 1 Sungai Limau. Metode penelitian ini adalah kauntitatif korealsional. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X TP SMK Negeri 1 Sungai Limau sebanyak 30 orang. Jenis data yang digunakan ada dua yaitu angket dan nilai Ujian Akhir Semester II diperoleh dari guru mata pelajaran Gambar Teknik. Analisis angket diperoleh dari Validitas dan Reabilitas instrument dilakukan dengan berkonsultasi bersama guru mata pelajaran. Hasil penelitian mengungkapkan bahwa dengan menggunakan media pembelajaran berbasis Microsoft powerpoint pada mata pelajaran Gambar Teknik Mesin di SMK Negeri 1 Sungai Limau dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

PENDAHULUAN

Undang-Undang No 20 Tahun 2003 menyebutkan bahwa Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Lembaga pendidikan menengah atas yang salah satunya adalah Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) bertujuan menyiapkan para peserta didik untuk menguasai bidang tertentu sehingga para lulusannya memiliki keahlian agar siap bekerja.

Menurut Arsyad, (2000:3) mengatakan bahwa media pembelajaran meliputi alat yang secara fisik digunakan untuk menyampaikan isi materi pengajaran yang terdiri dari buku, tape recorder, gambar, televisi, komputer, dan lain-lain. Media pembelajaran dapat berfungsi sebagai stimulus terhadap pikiran, perasaan, perhatian, dan minat siswa dalam memperjelas materi pelajaran. Karena apabila menggunakan penjelasan verbal saja siswa akan mudah melupakannya. Oleh karena itu guru harus menguasai media pembelajaran agar dapat menyampaikan pesan-pesan dan informasi pendidikan kepada siswa secara baik. Salah satu kegiatan pokok yang dilakukan adalah pengembangan program media yaitu radio, audio, televisi, video, multi media dan internet untuk pembelajaran (Supriyanti, 2005:1).

Salah satu mata pelajaran pada program keahlian teknik pemesinan adalah gambar teknik Mata pelajaran ini mengkaji tentang dasar-dasar dan alat serta kelengkapan gambar teknik mesin. Mata pelajaran gambar teknik akan menjadi pembelajaran yang menyenangkan apabila guru mampu menciptakan pelajaran yang efektif. Pembelajaran efektif akan menghasilkan peserta didik yang memiliki kompetensi dan kemampuan tertentu terkait mata pelajaran yang diberikan. SMK Negeri 1 Sungai Limau khususnya Program Keahlian Teknik Pemesinan menunjukkan sebagian siswa masih memperoleh hasil belajar yang belum sepenuhnya tuntas.

Tabel 1. Nilai rata-rata siswa kelas X SMK Negeri 1 Sungai Limau pada pelajaran Gambar Teknik

No	Kelas	Jumlah siswa	Rata-rata kelas
1	X TP	11 orang	65,4
2	X TKR	9 orang	68,1
3	X TAB	10 orang	66,7

(Sumber : Guru bidang studi Gambar Teknik di SMK Negeri 1 Sungai Limau)

Dari tabel 1 diatas dapat dilihat bahwa 11 orang siswa kelas X TP SMK Negeri 1 Sungai Limau terdapat rata-rata kelas yang rendah dengan KKM yang diterapkan sekolah adalah 75. Hasil belajar yang diperoleh belum sepenuhnya menunjukkan hasil yang diharapkan. Berdasarkan hal tersebut, guru hendaknya mampu menciptakan pembelajaran yang efektif, efisien, menarik bagi siswa sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif yang bersifat korelasional. Penelitian ini dilakukan di SMK Negeri 1 Sungai Limau pada kelas X TP Semester Juli-Desember tahun pelajaran 2018/2019 dengan mata pelajaran Gambar Teknik. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X Jurusan Teknik Pemesinan SMK Negeri 1 Sungai Limau tahun pelajaran 2018/2019. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 15 siswa dengan teknik pengambilan sampel *purposive sampling*.

Uji coba instrumen pada penelitian ini dilakukan pada 15 orang siswa kelas X yang merupakan bagian dari sampel penelitian. Uji coba ini akan dilakukan untuk mendapatkan

butir-butir instrumen sebenarnya melalui uji validitas dan uji reabilitas. Data penelitian dihitung menggunakan nilai tingkat pencapaian dengan rumus :

$$\text{Tingkat pencapaian} = \frac{\text{Skor dicapai}}{\text{Skor ideal}} \times 100\%$$

HASIL DAN PEMBAHASAN

Seluruh data yang diperoleh tentang penggunaan media powerpoint (X) dan hasil belajar (Y) diperoleh dari nilai ujian akhir semester Juli-Desember 2018 SMK Negeri 1 Sungai Limau. Deskripsi dari kedua variabel tersebut dapat dilihat pada tabel 2 berikut:

Tabel 2. Data Hasil Analisis Deskriptif

Statistik	Media Pembelajaran <i>Powerpoint (X)</i>	Hasil Belajar (Y)
Mean	89.53	80.20
Median	89.00	80.00
Mode	86	80
Std. Deviation	8.288	2.042
Maximum	102	85
Minimum	73	77

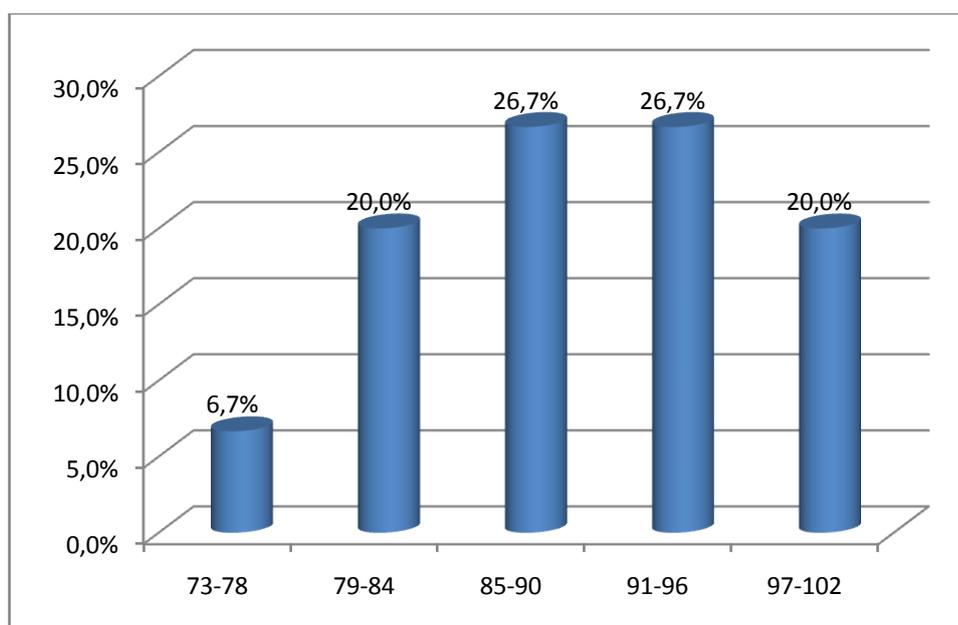
Deskripsi data penggunaan media pembelajaran powerpoint menunjukkan bahwa mean (nilai rata-rata) 89,53, median 89,00, mode 86, standard deviasi 8,28, nilai maksimum 102, nilai minimum 73. Berikut disajikan tabel distribusi skor, histogram, dan analisis presentase skor variabel Penggunaan Media Pembelajaran *Powerpoint (X)*.

Tabel 3. Distribusi frekuensi Media Pembelajaran *Powerpoint*

o	Interval Kelas	Frekuensi	
		Absolut	Relatif (%)
7	7	1	6.7
3	8	3	20.0
7	8	4	26.7
9	4	4	26.7
8	9	3	20.0
5	0		
9	9		
1	6		
9	1		
7	02		
	Jumlah	15	100

Tabel 3 diatas dapat dijelaskan bahwa 15 orang siswa Jurusan Teknik Pemesinan SMK Negeri 1 Sungai Limau memilih alternative jawaban dari 23 pernyataan tentang penggunaan media *powerpoint (X)* terbanyak berada 85-96 yaitu 4 orang atau sebesar 26,7%.

Distribusi frekuensi penggunaan media *powerpoint* digambarkan dalam bentuk histogram pada gambar 4 berikut ini:



Gambar 1. Histogram Penggunaan Media *Powerpoint*

Berikut ini adalah tabel analisis presentasi tingkat pencapaian penggunaan media powerpoint (X).

Tabel 4. Analisis Persentasi Tingkat Pencapaian

o.	Indikator	Item	Tingkat Pencapaian (%)	Kategori
	Ketersediaan media pembelajaran disekolah	1-3	83.11	Tinggi
	Kemampuan melaksanakan media powerpoint dalam media	4-15	75.67	Cukup Tinggi
	Menarik Perhatian siswa lebih besar (jalannya pembelajaran tidak membosankan)	16-23	79.17	Cukup Tinggi

Tabel 4 diatas menunjukkan hasil pengukuran pencapaian penggunaan media powerpoint siswa dengan indikatornya yaitu: ketersediaan media pembelajaran disekolah sebesar 83,11% (katategori tinggi), kemampuan dalam melaksanakan media powerpoint sebesar 75,67% (katategori cukup tinggi), menarik perhatian siswa lebih besar (jalannya pembelajaran tidak membosankan) sebesar 79,17% (katategori cukup tinggi).

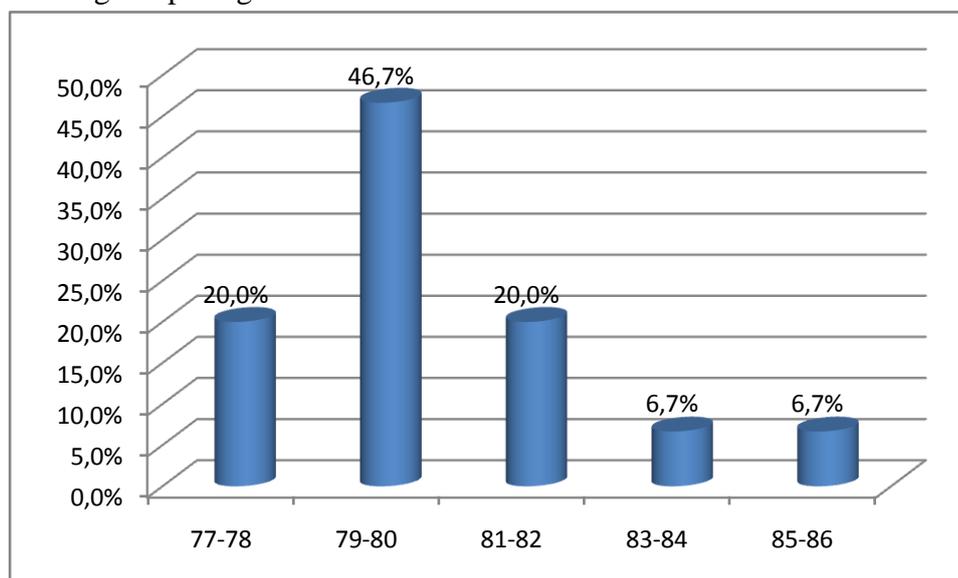
Data hasil belajar merupakan nilai Ujian Akhir Semester (UAS) siswa sebanyak 30 siswa yang dijadikan sampel. Deskripsi data menunjukkan bahwa mean (nilai rata-rata) 80,20,

median 80, modus 80, standard deviasi 2,04, nilai maksimum 85, dan nilai minimum 77. Berikut adalah tabel distribusi skor dan histogram dari skor variabel Hasil Belajar (Y).

Tabel 5. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar

o	Interval Kelas		Frekuensi	
			Absolut	Relatif (%)
	7	7	3	20.0
	7	8	7	46.7
	8	8	3	20.0
	1	2	1	6.7
	3	4	1	6.7
	5	6		
	Jumlah		15	100

Dari tabel 5 diatas dapat dijelaskan bahwa 15 orang siswa Jurusan Teknik Pemesinan SMK Negeri 1 Sungai Limau memperoleh hasil belajar (Y) terbanyak berada pada skor nilai 79-80 yaitu 7 orang atau sebesar 46,7%. Distribusi frekuensi hasil belajar digambarkan dalam bentuk histogram pada gambar 5 berikut:



Gambar 2. Histogram Hasil Belajar Siswa

Berdasarkan hasil pengolahan data hasil belajar siswa diatas, diperoleh skor mean (nilai rata-rata) 80,20, median 80,00, modus 80, standar deviasi 2,04, nilai maksimum 85, dan nilai minimum 77.

Tabel 6. Data hasil Uji Normalitas

No	Variabel	Sig-Probability	Alpha (α)	Distribusi
----	----------	-----------------	--------------------	------------

1	Penggunaan Media Power Point (X)	0,987	0,05	Normal
2	Hasil Belajar (Y)	0,550	0,05	Normal

Dari tabel 6 diketahui bahwa nilai signifikansi variabel penggunaan media *powerpoint* sebesar 0,987 dan variabel hasil belajar sebesar 0,550, yang mana kedua nilai tersebut lebih besar dari taraf alpha 0,05. Maka dapat disimpulkan bahwa pada variabel penggunaan media *powerpoint* dan hasil belajar berdistribusi normal.

Hasil uji linearitas antara penggunaan media *powerpoint* (X) dengan hasil belajar (Y) dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 7. Data Analisis Pengujian Linearitas X dan Y

Sumber	Jumlah Kuadrat	df	Mean Square	F	p
Deviasi	22,614	10	2,261	0,503	0,820
Dalam Kelompok	13,500	3	4,500		
Total	58,400	14			

Hasil analisa diperoleh bahwa nilai F sebesar 0,503 dan *p* sebesar 0,820 ($p > 0,05$). Dapat disimpulkan bahwa persamaan X dan Y adalah linier.

Tabel 8. Hasil Analisis Korelasi X dengan Y

Korelasi	N	Koefisien korelasi	Koefisien determinasi ($R^2 \times 100\%$)	Tingkat Hubungan	t_{hitung}	Sig. (<i>p</i>)
r_{xy}	15	0,618	38,2%	Kuat	2,832	0,014

Dari hasil analisis diperoleh harga koefisien (*r*) dari kedua variabel dalam penelitian sebesar r_{hitung} 0,618 dan r_{tabel} 0,514 dengan kriteria $r_{hitung} > r_{tabel}$ atau $0,618 > 0,514$, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara Penggunaan Media Powerpoint dengan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Gambar Teknik Mesin semester Januari_juni 2019 Kelas X TP SMK Negeri 1 Sungai Limau.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka perhitungan yang diperoleh pada pengujian hipotesis, diperoleh harga r_{hitung} 0,618 sedangkan r_{tabel} 0,514. Karena r_{hitung} lebih besar daripada r_{tabel} ($0,618 > 0,514$), maka H_0 dan H_1 diterima. Berarti terdapat hubungan yang signifikan dan positif. Dengan demikian hipotesis dalam penelitian yaitu terdapat pengaruh antara penggunaan media

powerpoint terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran gambar teknik mesin kelas X TP di SMK Negeri 1 Sungai Limau dengan tingkat hubungan antara variabel penggunaan media *powerpoint* dan hasil belajar pada mata pelajaran gambar teknik siswa kelas X TP SMK Negeri 1 Sungai Limau termasuk kedalam kategori kuat yaitu sebesar 0,618 ($r = 0,618$).

DAFTAR RUJUKAN

- Arsyad, Azhar. 1997. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. 2000.
Media Pengajaran. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Arsyad, Azhar. (2005). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Azhar Arsyad. (2006). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Suharsimi Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, Bandung : Alfabeta, 2010.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Bisnis*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sudjana, Nana. 2008. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suharsimi Arikunto. 2010. *Metodologi penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara
- Undang-undang Republik Indonesia No.20 Tahun 2003. (2003). Tentang Pendidikan Nasional. Jakarta: Cipta Jaya*